

Chers parents,

J'espère que vous allez bien et que cette première semaine s'est déroulée dans de bonnes conditions. Consciente que certains d'entre vous ont parfois à s'occuper de plusieurs enfants et à poursuivre une activité professionnelle par le télé-travail en parallèle, je n'ai pas voulu trop vous surcharger la première semaine. Je vous propose cette semaine davantage d'activités car les enfants ont été demandeurs dans les retours que j'ai eus. Mais pour ajuster au mieux, n'hésitez pas lors des retours, à me dire si vous avez pu le réaliser facilement ou si c'était compliqué. J'aimerais que vous **me fassiez parvenir par mail le travail réalisé scanné ou photographié** afin de me faire une idée de ce qui est fait, faites-moi part également de vos éventuelles difficultés (si je peux vous aider à y remédier). Vous pouvez effectuer ces retours, à votre convenance, en une ou plusieurs fois dans la semaine. Par contre, merci de **fractionner les mails contenant des photos ou documents lourds**.

Afin de limiter les impressions papier, je vous propose des **activités** que vous pouvez réaliser **de manière numérique** du fait de leur **format pdf**. Ils seront notés d'une astérisque. Dans ces documents sous Pdf Xchange Viewer ou Adobe Acrobat Reader (téléchargeables gratuitement), vous pouvez écrire et effacer avec les outils **crayon, surligneur, ovale, rectangle et gomme** qui se trouvent dans le menu **Outils – Outils de commentaires et annotations** (Pdf Xchange Viewer, mais l'équivalent existe dans Adobe). A la fin de l'activité réalisée, n'oubliez pas de l'enregistrer. Lors du premier enregistrement, merci d'ajouter le prénom de l'enfant (sans accent) à la fin du nom de document dans Enregistrer sous. Exemple : CahierBord_Semaine1**Alix**

Si vous avez besoin d'aide par téléphone, envoyez-moi un mail me précisant le numéro auquel je peux vous joindre.

Parmi ces activités, vous trouverez celles extraites du **Cahier de bord semaine1 de Ma classe à la maison** du CNED que **vous me retournerez une fois terminé par mail**. J'ai **sélectionné en marge gauche les activités qui nous intéressent avec les outils à utiliser**. Les numéros de page indiqués par jour sont ceux du bas de la page « papier ». Il y aura également une activité en français.

Par ailleurs, nous avons décidé au départ d'organiser des permanences lors desquelles je devais récupérer les cahiers pour les préparer. Avec les mesures de confinement, ce n'est plus possible. Aussi, pour **l'écriture**, j'ai scanné un **modèle que vous pouvez imprimer, découper, coller dans le cahier ou reproduire le plus fidèlement possible** en veillant à la taille, la forme des lettres, leurs accroches. Cela semble tatillon, mais important en phase d'apprentissage. Vous pourrez aussi **écrire la date en attaché au bic rouge** (ou bleu) à l'emplacement du tiret.

Je rappelle que pour l'écriture de la **nouvelle lettre de la semaine en attaché** (n cette semaine), elle se réalise **sur la demi-feuille à côté de la fiche son**, au feutre et sous le modèle. Vous en avez déjà d'autres collées dans le cahier. Une fois finies, photographiées, voire corrigées, vous **pourrez coller les activités de graphisme et d'écriture** dans ce petit cahier en procédant de la même manière que ce que nous avons commencé afin de les conserver soigneusement.

Veillez à faire en sorte que votre enfant conserve une capacité **d'autonomie** dans certaines activités en vue du CP l'an prochain. Pour les « **corrections** » (question posée par un parent), laissez lui faire l'activité seul, puis, lui signaler s'il y a des erreurs afin qu'il cherche à se corriger lui-même. Enfin, vous pourrez corriger avec lui au crayon bic bleu en lui expliquant pourquoi il s'est trompé.

Comme le printemps est arrivé, je vous invite à **jardiner**. On peut demander à l'enfant avant de planter comment il pense que ça va pousser : **qu'est-ce qu'il faut pour que ça pousse ?** Il peut proposer des hypothèses qui peuvent sembler farfelues. Justement on va les tester pour faire évoluer ces fausses représentations. Il suffit de récupérer quelques graines et de les planter en testant 2 ou 3 hypothèses. Exemples : dans un pot avec du terreau qu'on arrose au soleil, à l'ombre, qu'on n'arrose pas... Merci de nous le préciser lors du retour avec une ou deux photos.

Proposition de répartition des activités sur la semaine

Pour commencer la journée, vous pouvez poursuivre les petits rituels quotidiens :

- à partir d'un calendrier, dire le jour, la date avec le mois, la fête et la météo
- réciter la comptine des Cinq doigts voyageurs
- jouer à reconnaître quelques lettres dans les trois écritures (bande alphabet)

Défi écriture : écrire seul(e) le prénom **MALA, dicté par un adulte**. Penser à **tracer les vagues** des syllabes et à **chercher les lettres dans les prénoms des copains** de la classe. Penser aux Alphas. Dessin libre de l'élève sur demi-feuille.

Lundi

- **Pré-lecture/compréhension** : Vous pouvez visionner l'album **Une si petite graine** d'Eric Carle lu sur YouTube grâce au lien : <https://www.youtube.com/watch?v=dov-NriE9mE>
Posez des questions : Où ça se passe ? De quoi parle cette histoire ? Qu'est-ce qui se passe ? Comment se termine l'histoire ?

. recomposer le titre avec les lettres en attaché (à imprimer) : *GS recomposer titre en attache.pdf*

- **Graphisme** : réaliser les arcades au feutre sur la fiche vierge (à imprimer) selon le modèle de la fiche en pièce jointe : *GS Graphisme Arcades et n.pdf*

- **Phono** : Activité 2 p3 sur les rimes : *GS CahierBord_Semaine1.pdf**

- **Mathématiques** : Activité 1 p4 sur les collections de 10 + Activité 1 p7 sur les collections d'objets : *GS CahierBord_Semaine1.pdf**

Mardi

- **Pré-lecture** : colorier les lettres du mot modèle avec l'outil surligneur : *GS retrouver lettres de mots maj/script.pdf**

- **Ecriture** : **Apprentissage du « n »** : sur ardoise ou brouillon, s'entraîner à tracer la lettre selon le modèle de la fiche alphabet en attaché. Sur la demi-feuille avec modèle, tracer au feutre des lettres « n » (fiche p3 de *Graphisme Arcades et n.pdf* à imprimer).

- **Son /n/** : **Jeu de Pigeon vole** : donner oralement ces mots : **nounours, vélo, domino, nature, Eden, Bastian, Faustine, ordinateur, Charlie, dinosaure, Anna, lumière, Coline, Ethan, Léa, minute**. Ouvrir la main quand on entend /n/, sinon fermer le poing. Dire dans quelle syllabe on entend le son. Précisez de faire attention car les sons /n/ et // sont proches : nous et lou, ce n'est pas pareil.

- **Mathématiques** : Activité 1 p10 sur la suite des nombres → 30 (Annexe 3 p31 à imprimer) : *GS CahierBord_Semaine1.pdf*

Mercredi

- **Lecture compréhension** : Vous pouvez revisionner l'album **Une si petite graine** d'Eric Carle lu sur YouTube grâce au lien : <https://www.youtube.com/watch?v=dov-NriE9mE>

- **Langage oral** : Activité 1 p8 sur le vocabulaire spatial : *GS CahierBord_Semaine1.pdf**

- **Copie ordinateur** : Activité 1 p9 sur les jours de la semaine **avec modèle en script à côté** : *GS CahierBord_Semaine1.pdf**

- **Mathématiques**: Activité 1 p29 sur dénombrer jusqu'à 10 : *GS CahierBord_Semaine1.pdf**

Jeudi

- **Pré-lecture/compréhension**: Lire le début de l'album **L'Antarctique de Simon** d'Adrien Albert (*MSGS l_antarctique_de_Simon1.pdf*)

Posez des questions : Qui est Simon ? A quoi est-ce qu'il n'arrête pas de penser ? Comment est-il allé en Antarctique ? Qu'est-ce qu'il a vu quand il est arrivé là-bas ? Pourquoi est-ce qu'il y allait ?

. nommer les véhicules + trouver tous les véhicules qui roulent, ceux qui n'ont que deux roues, ceux qui naviguent sur l'eau, ceux qui volent, ceux qu'on utilise sur les chantiers : *MSGS Jeu de loto avec nom des vehicules.pdf*

- **Écriture**: sur ardoise ou brouillon, s'entraîner à tracer la lettre « n » en attaché, puis « ni » et « Noël ». Dans le cahier d'écriture, tracer au crayon à papier « n, ni, Noël ». Veiller à la bonne tenue du crayon, à être bien assis, au respect de la taille des lettres, à leur accroche et à la tenue de la ligne. Ne pas hésiter à effacer et faire refaire si nécessaire.

- **Langage oral**: Activité 1 p22 sur la description d'un itinéraire + Activité 1 p26 sur l'ajout à un nombre donné : *GS CahierBord_Semaine1.pdf**

Vendredi

- **Explorer le monde**: Activité 1 p15 sur les jours de la semaine : *GS CahierBord_Semaine1.pdf**

- **Mathématiques**: Activité 1 p17 sur lire les nombres → 10 (Annexe 3 p31 à imprimer) : *GS CahierBord_Semaine1.pdf*

- **Son /n/**: Exercice 1 : Entourer le dessin quand on entend /n/ + Exercice 2 : Colorier toutes les lettres « n/ » en s'aidant des modèles dans toutes les écritures. (fiche normalement déjà imprimée pour l'écriture du « n » le mardi)

- **Mathématiques**: Activité 1 p23 sur les collections → 10 + Activité 1 p21 sur le tri d'objets selon la forme (Annexe 6 p33 à imprimer) : *GS CahierBord_Semaine1.pdf*

- **Graphisme**: pour réaliser un champ de fleurs, sur une feuille blanche disposée à l'horizontale (format paysage), tracer des cercles d'un diamètre de 3-4 cm environ, répartis sur les deux tiers de la partie haute de la feuille, en faisant le contour d'un objet rond. Puis à l'intérieur de chacun, tracer une spirale au feutre de couleur. Varier les couleurs pour un plus bel effet. Terminer en traçant les tiges au feutre vert.

Pour tous les travaux réalisés, ne pas oublier de faire écrire le prénom au dos de la feuille et la date sous forme jj/mm/aa. Vous pouvez commencer à faire écrire le prénom en attaché à partir de l'étiquette-modèle avec sens du tracé des lettres.

Merci de conserver les documents des activités réalisées et de les rapporter lors du retour en classe afin de pouvoir les ranger dans le classeur.

Pour ceux qui le souhaitent, on peut faire **l'atelier Philo** dont je ferai la synthèse en même temps que le précédent dans un prochain envoi. Il suffit de donner une ou deux réponses en faisant une phrase.

Pour toi, comment c'est le confinement ? Merci de retranscrire fidèlement leurs mots même avec les imperfections. Cette activité permettra un partage indirect du groupe classe.

Bon courage. Prenez soin de vous et de votre famille. Bien cordialement et à la semaine prochaine

Sandrine Martin