

Chers parents,

Nous espérons que vous allez bien et que cette première semaine s'est déroulée dans de bonnes conditions. Conscientes que certains d'entre vous ont parfois à s'occuper de plusieurs enfants et à poursuivre une activité professionnelle par le télé-travail en parallèle, nous essayons de « doser » au mieux le nombre d'activités proposées. Vous pouvez nous **faire parvenir par mail le travail réalisé scanné ou photographié**, ou nous faire part d'éventuelles difficultés rencontrées (si nous pouvons vous aider à y remédier). Si possible, veuillez à **fractionner les mails contenant des photos ou documents lourds**.

Afin de limiter les impressions papier, nous vous proposons aussi des **activités** que vous pouvez réaliser **de manière libre** à partir du livret pour la maternelle **Ma classe à la maison** du CNED.

Comme le printemps est arrivé, nous vous invitons aussi à **jardiner**. On peut demander à l'enfant avant de planter comment il pense que ça va pousser : **qu'est-ce qu'il faut pour que ça pousse ?** Il peut proposer des hypothèses qui peuvent sembler farfelues. Justement on va les tester pour faire évoluer ces fausses représentations. Il suffit de récupérer quelques graines et de les planter en testant 2 ou 3 hypothèses. Exemples : dans un pot avec du terreau qu'on arrose au soleil, à l'ombre, qu'on n'arrose pas... Merci de nous le préciser lors du retour avec une ou deux photos.

### **Proposition de répartition des activités sur la semaine**

Pour commencer la journée, vous pouvez poursuivre les petits rituels quotidiens :

- à partir d'un calendrier, dire le jour, la date avec le mois, la fête et la météo
- réciter la comptine des Cinq doigts voyageurs

#### **Lundi**

- **Pré-lecture/compréhension** : Vous pouvez visionner l'album **Une si petite graine** d'Eric Carle lu sur YouTube grâce au lien : <https://www.youtube.com/watch?v=dov-NriE9mE>  
Posez des questions : Où ça se passe ? De quoi parle cette histoire ? Qu'est-ce qui se passe ? Comment se termine l'histoire ?

- Reconstituer les mots **TIGE** et **pétale** avec les lettres à découper (à imprimer) : *MS--reconstituer-mots.pdf*

- **Phono** : Jeu **Quelle attaque ?** Etape 1 avec les images, l'écharpe et le bavoir : *Quelle attaque.pdf*  
*Disposez devant votre enfant une écharpe et un bavoir, demandez-lui par quelle syllabe commencent ces mots. Proposez-lui ensuite les images du document, il doit nommer la première syllabe (syllabe d'attaque) et placer l'image sur le bon objet : les images qui commencent par la syllabe « é » sur l'écharpe, les images qui commencent par la syllabe « ba » sur le bavoir.*

- **Mathématiques**: (fiche donnée) Colorie sur chaque domino la case qui contient le plus de loups.

#### **Mardi**

- **Ecriture** : écrire en lettres capitales selon le modèle, d'abord sur ardoise ou brouillon, puis sur une bande de papier de 2 cm x 21 cm au crayon à papier : **C'EST LE PRINTEMPS !** Une fois l'ensemble bien écrit, repasser au feutre. Veiller à la bonne tenue du crayon, à la posture et à une bonne assise.

- **Phono** : Jeu **Quelle attaque ?** Etape 2 Disposer devant votre enfant un **cahier** et un **bonnet**. Faire nommer la première syllabe. Cette fois, l'enfant doit montrer l'objet (cahier ou bonnet) qui commence comme le mot proposé oralement : *canard, carré, bocal, boa, bolognaise, capucine, casier, bobine, camembert, café, carotte, beauté, beaucoup, cabane, camion,*

*bottine, cadeau, calendrier.*

- **Mathématiques**: collections équipotentes --> prends 10 graines et place autant de graines dans le pot que de fleurs, puis dessine-les.

## **Mercredi**

- **Lecture compréhension**: Vous pouvez revisionner l'album **Une si petite graine** d'Eric Carle lu sur YouTube grâce au lien : <https://www.youtube.com/watch?v=dov-NriE9mE>

- **Langage oral**: Raconter l'histoire

- **Land Art**: Réalise avec des matériaux naturels des spirales (écorces, glands, brindilles, cailloux...)



- **Copie ordinateur**: Ecrire à l'ordinateur les jours de la semaine **avec modèle en capitales à côté**

## **Jedi**

- **Pré-lecture/compréhension**: Lire le début de l'album **L'Antarctique de Simon** d'Adrien Albert ([l\\_antarctique\\_de\\_Simon1.pdf](#))

Posez des questions : Qui est Simon ? A quoi est-ce qu'il n'arrête pas de penser ? Comment est-il allé en Antarctique ? Qu'est-ce qu'il a vu quand il est arrivé là-bas ? Pourquoi est-ce qu'il y allait ?

A partir du document *Jeu de loto avec nom des vehicules.pdf* : nommer les véhicules + trouver tous les véhicules qui roulent, ceux qui n'ont que deux roues, ceux qui naviguent sur l'eau, ceux qui volent, ceux qu'on utilise sur les chantiers.

- **Alphabet**: **Lettres capitales et scriptes** : découper les lettres dans des journaux ou magazines ou emballages, puis les trier (lettres capitales d'un côté, et lettres scriptes de l'autre) puis nommer celles que l'on connaît.

- **Dessin dirigé**: dessiner le tracteur et la voiture

## **Vendredi**

- **Pré-lecture/compréhension** :

Nommer les véhicules du document : *Jeu de loto avec nom des vehicules.pdf* + répondre aux devinettes réalisées par les copines

- **Mathématiques**: Jeu de la boîte (pour travailler sur la décomposition du 6) : je prends 6 objets identiques. J'en cache une partie avec une boîte. Combien sont cachés ?

- **Graphisme**: pour réaliser un champ de fleurs, sur une feuille blanche disposée à l'horizontale (format paysage), tracer des cercles d'un diamètre de 3-4 cm environ, répartis sur les deux tiers de la partie haute de la feuille, en faisant le contour d'un objet rond. Puis à l'intérieur de chacun, tracer une spirale au feutre de couleur. Varier les couleurs pour un plus bel effet. Terminer en traçant les tiges au feutre vert. Rajouter en titre le travail de mardi : **C'EST LE PRINTEMPS !**



Pour tous les travaux réalisés, ne pas oublier de faire écrire le prénom et d'écrire la date sous forme jj/mm/aa. Merci de conserver les documents des activités réalisées et de les rapporter lors du retour en classe afin de pouvoir les ranger dans le classeur.

Pour celles qui le souhaitent, on peut faire **l'atelier Philo** dont je ferai la synthèse en même temps que le précédent dans un prochain envoi. Il suffit de donner une ou deux réponses en faisant une phrase.

**Pour toi, comment c'est le confinement ?** Merci de retranscrire fidèlement leurs mots même avec les imperfections. Cette activité permettra un partage indirect du groupe classe.

Bon courage. Prenez soin de vous et de votre famille. Bien cordialement et à la semaine prochaine

Les enseignantes de MS